



## **PÁLYÁZAT**

**a**

**BUDAPESTI GAZDASÁGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
SZÉCHENYI ISTVÁN KERESKEDELMI TECHNIKUM**

**IGAZGATÓ (intézményvezető)**

**beosztás ellátására**

**Készítette:**

**JAKAB SZILVIA**

**Budapest, 2021. április 30.**

## Tartalomjegyzék

<b>VEZETŐ PÁLYÁZAT ÉS PROGRAM</b> .....	<b>4</b>
<b>I. HELYZETELEMZÉS</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Történeti áttekintés</b> .....	<b>4</b>
1.1. Iskolánk alapítása.....	4
1.2. A kezdetektől napjainkig.....	4
<b>2. Helyzetelemzés</b> .....	<b>6</b>
2.1. Tárgyi feltételek.....	6
2.2. A Széchenyi Technikum oktatói testülete.....	9
2.3. A technikum munkaközösségei.....	11
2.4. Az oktatók és az igazgatóság munkáját segítő munkavállalók.....	12
2.5. Osztályok, tanulók.....	13
2.6. Beiskolázás.....	17
2.7. Tanulmányi eredmények.....	20
2.8. Az érettségi vizsgák átlageredményei.....	22
2.9. Lemorzsolódás.....	23
2.10. A technikum nevelési helyzete.....	25
2.11. Az osztályfőnöki munka.....	25
2.12. Tanár-diák viszony a technikumban.....	26
<b>3. Az elmúlt 5 év legfontosabb innovációi</b> .....	<b>26</b>
<b>II. A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK</b> .....	<b>28</b>
<b>4. Fejlesztési elképzelések</b> .....	<b>28</b>
4.1. Szakmai, nevelési elképzelések és célok.....	28
4.2. A stabilitás feltételeinek megteremtése.....	29
4.3. Az osztályfőnöki munka támogatása.....	31
4.4. Az oktatók kiemelt feladatai.....	31
4.5. Az innovatív oktatási formák lehetőségei.....	32
4.6. A mérések és azok eredményeinek felhasználása.....	33
4.7. Küzdelem a lemorzsolódás megfékezése érdekében.....	34

<b>4.8.</b>	<b>A beiskolázással kapcsolatos feladatok .....</b>	<b>35</b>
<b>4.9.</b>	<b>Szakképzéssel kapcsolatos feladataink .....</b>	<b>36</b>
<b>5.</b>	<b>Az intézmény küldetése és feladatai.....</b>	<b>37</b>
<b>6.1.</b>	<b>A stratégiai vezetés – Szervezeti struktúra, vezetési stílus.....</b>	<b>38</b>
<b>6.</b>	<b>Operatív vezetési feladatok.....</b>	<b>39</b>
<b>7.</b>	<b>Belső kommunikáció.....</b>	<b>40</b>
<b>8.</b>	<b>Intézményi gazdálkodás.....</b>	<b>41</b>
<b>9.</b>	<b>Külső kapcsolatok.....</b>	<b>41</b>
<b>10.</b>	<b>A „Széchenyi 200” Alapítvány.....</b>	<b>41</b>

# VEZETŐ PÁLYÁZAT ÉS PROGRAM

## I. HELYZETELEMZÉS

### 1. Történeti áttekintés

#### 1.1. Iskolánk alapítása

A Vas utcai iskolát 1908-ban alapították (amely az első négy évben Röck Szilárd utca 13-15. szám alatti iskolaépületben működött ideiglenesen), majd 1912-ben költözhetett a Budapest 8. kerületi Vas utca 9-11. szám alatt található új iskolapalotába. Az új épület Bárczy István Budapest székesfőváros főpolgármesterének iskolaépítő programjának és Lajta Béla tervezőtevékenységének köszönhető.

Korabeli neve: *Budapest Székesfőváros VIII. ker. Vas utcai Községi Felső Kereskedelmi Iskola* volt, de a köznyelvben csak a „*Vas utcai kereskedelmi*”-nek hívták. **Hírnevét a megalapítástól kezdve kivívta** az iskola vezetőinek, tanárainak köszönhetően, akik azonosulni tudtak azzal a céllal, hogy egy **oktatási intézmény elsődleges feladata: a gyakorlati életre való felkészítés.** Ezt hirdeti az épület főbejárata fölött olvasható, Senecának tulajdonítható latin közmondás is: *„Non scholae, sed vitae discimus”* (*Nem az iskolának, hanem az életnek tanulunk*).

A történelmi, társadalmi változások hatására – oktatáspolitikai döntések, oktatásreformok következtében – az intézmény neve története során többször változott, azonban **képzési profilját, célját mindvégig megőrizte: kereskedelmi szakembereket képzett és képez ma is.**

#### 1.2. A kezdetektől napjainkig

A középfokú iskolának épülő Vas utcai épületet 1912-ben foglalhatták el a tanulók és kiváló szakmai képességekkel rendelkező tanárok. **A nagyméretű tantermek, a széles folyosók, a két előadóterem és a tornaterem ideális környezetet jelent ma is a tanulók számára.**

A fiúiskolába először 1951-ben vettek fel lányokat, de a társadalmi változások miatt néhány év múlva már háromszor annyi lány járt az intézménybe, mint fiú, és ugyanez a változás figyelhető meg a tanári kar tekintetében is a nemek aránya szempontjából. 1953-ban – tradíciói, kiváló tárgyi és személyi adottságai alapján – **gyakorló iskolává nyilvánították az intézményünket**, és – bár már a neve nem tükrözi ezt a feladatot – napjainkban is készülnek hivatásukra nálunk nem csak szakmai szakos tanárjelöltek.

A 1960-as években az új tantervi követelmények alapján bevezették a gyakorlati képzést, amelynek elvégzésével az érettségi vizsgával egyben szakképesítést is szerezhettek a tanulók, majd az 1990-es évek magyarországi politikai, társadalmi váltoásaival együtt gyökeresen átalakultak a kereskedelmi szakképzéssel szemben támasztott követelmények is. Az iskolának a társadalom igényeinek és elvárásainak kellett megfelelnie. A gyorsan változó törvényi elvárások és környezeti feltételek folyamatos alkalmazkodást igényeltek, de **az intézmény feladata továbbra is a középfokú kereskedelmi szakképzés volt.** 2000-től a 4 éves képzést követő összevont érettségi-képesítő vizsga megszűnt, szakképzést csak az érettségi utáni évfolyamokon szerezhettek a tanulók. **A 2020-ban induló 9-es osztályaink, majd 2025-ben – az új szakmai képzésnek köszönhetően – az érettségi vizsgával egyidőben juthatnak technikus végzettséghez.**

2005-ben intézményünk a Belvárosi Térségi Integrált Szakképző Központ tagiskolája lett 6 másik közgazdasági és kereskedelmi képzést nyújtó intézménnyel együtt. A tagiskolák gazdaságilag és szakmailag is megőrizték függetlenségüket, de a BeTISZK-kel közösen alakították ki szakmai stratégiájukat, lehetőséget teremtve tanulóik megfelelő szakképzésére a nappali (19-23 éves korosztály számára) és a felnőtt oktatás esti tagozatán egyaránt.

A TISZK-ek létrehozásának célja az volt, hogy a munkaerő-piaci igényekhez igazodó magas színvonalú szakmai képzés alakulhasson ki a szellemi és anyagi erőforrások koncentrálásával. Ezzel egyidőben az OKJ átalakításával bevezetésre kerültek az új modulrendszerű szakképesítések, amelynek során iskolánkban három szakképesítést oktathattunk: Kereskedő (2 év), Logisztikai ügyintéző (2 év), Marketing- és reklámügyintéző (1 év).

2008-ban újabb intézmények csatlakoztak a BeTISZK-hez, így az iskolák száma 12-re emelkedett. Az új szerkezetben működő TISZK-en belül az iskolák csak általános képzési feladatokat láttak el, „küldő iskolákká” váltak. A szakmai képzést koncentráltan a Dohány u. 65-ben felépített oktatóközpont végezte, így a 2008/2009-es tanévtől a korábbi, érettségi utáni szakképzés iskolánkban (ideiglenesen) nem indult, a kereskedelmi szakképzés 100 év után megszűnt. Ez komoly megrendülést okozott nemcsak a szakmai tantárgyakat tanító tanárainknak.

2013 januárjában megkezdte működését a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, amely átvette a budapesti szakközépiskolák működtetését, fenntartását, irányítását is a Budapest Főváros Önkormányzatától, ekkor indíthattunk újból érettségi utáni szakképesítést.

**2015-ben kezdődött meg az a törekvés, amely a szakközépiskolák teljes átalakításához, átszervezéséhez vezetett.** A Szakképzési Centrumok kialakítása során intézményünk Magyarország legnagyobb oktatási centrumának tagiskolája lehetett. A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum létrehozása, majd az innovatív és agilis vezetőknek köszönhetően valóban hatékony, összehangolt

működés valósulhat meg a kezdeti céloknak megfelelően. Intézményünk a részleges gazdálkodási és szakmai önállósággal, ugyanakkor segítő, támogató együttműködéssel fogadhatja a tanulókat nappali (9-12., 9-13., 5/13., 1/13-2/14.) és felnőttképzési (1/13-2/14.) évfolyamokon egyaránt.

A 2015/2016-os tanévtől kezdődően – a piaci igényeket szem előtt tartva – új szakmai oktatást vezettünk be iskolánkban, és elindítottuk az első turisztikai szakembereket felkészítő képzést.

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1. Tárgyi feltételek

**A Vas utcai iskola széles folyosóival, nagyméretű tantermeivel valóban a középfokú oktatás céljából épült.** Az immár 109. évében járó **műemlék épület ma is megfelel az oktatási elvárásoknak**, bár az utóbbi évtizedeknek súlya érezhető, hiszen az 1960-as évek óta szinte csak állagmegóvás történt az épületben.

A homlokzat lábazatáról – a Budapesti Gazdasági Szakképzés Centrum jóvoltából – a grafiti eltávolításra került és a mészkőburkolat védőréteget is kapott. Tanulóinkkal figyelemfelkeltő, szívhez szóló feliratokat helyeztünk el, valószínűleg ennek is köszönhető, hogy újabb grafiti nem csúfítja el a műemléképületet, azonban a klinkertégla burkolatú homlokzat lemosása kiemelné az iskolapalota külső megjelenését.





A tetőszerkezet javításra, a nyílászárók felújításra szorulnak, bár egyértelmű, hogy az épület műemlékjellege ezt nehezíti. A gépészet (villamos és vízhalózat, fűtési rendszer) csak helyenként lett felújítva, összességében elavult, nem felel meg a 21. század technikai fejlődésének. Az iskola sportudvara használható, de burkolata felújítására szorul, mert elavult. Az épület egészét érintő felújítási terveket, az irodai helyiségek funkcionális átalakítását még a Budapest Főváros Önkormányzata mint fenntartó elkészíttette, de sajnos, jelentősebb beruházás nem történt. Örültünk azonban az elmúlt években több részletben történő (2018., 2019., 2020.) **alapos tisztasági festésnek**, ami több tanteremet, a tanári szobát, az irodai helyiségeket is érintette. Szintén a Centrum jóvoltából a tornaöltözők felújítása is megtörtént (2015.), a tornaterem új sportparketta burkolatot kapott (2018.).

**Az épület előnyeihez tartoznak** a nagy ablakok, ahol szabadon áradhat be a fény, a tágas tantermek, és folyosók, a vastag falak, amelynek köszönhetően nehezen melegszenek fel a nyári időszakban a belső terek. **Hátrányai** a nyílászárók elavultak, a tető, néhol az udvar felé néző homlokzat, a gépészeti hálózat és a fűtés, felújításra, korszerűsítésre szorul; nincsenek kis zugok, ahol otthonos, kényelmes tereket tudnánk kialakítani a kötetlen beszélgetésekhez, a sötét folyosóknak rideg hatása van, bár az új armatúrák sokat segítenek ezen néhány folyosón. Az épület erősen korszerűsítésre szorul, de műemlékjellegéből fakadóan ezt a hatóságokkal is engedélyeztetni kell, illetve a kivitelezés is túl nagy beruházási feladat.

**Iskolánk tantermeinek és azokban elhelyezhető férőhelyek számát a következő táblázat foglalja össze:**

<b>Nevelési, oktatási helyiségek, illetve a feladatok ellátását segítő helyiségek</b>	<b>Helyiségek száma</b>	<b>Férőhelyek száma</b>
Osztályterem	19	30-36
Informatikai eszközökkel felszerelt tanterem	6	15-34
Előadóterem	2	80
Tanulócsoportos foglalkozásra kialakított kisterem, szaktanterem	2	12-18
Tornaterem	1	
Tornaszoba, konditerem	1	
Oktatási helyiségek összesen	31	
Tanári munkaszoba, szertár	4	
Könyvtár	1	

**Az iskolai tantermeinek száma a jelenlegi tanulói létszámnak megfelelő.** Az osztályoknak állandó tanterme van, azt csak néhány szakóra és csoportbontás esetében kell elhagyniuk. A kisebb termek (pl. nyelvi vagy gyakorlati) csoportbontásra alkalmasak, az informatikai eszközökkel felszerelt tantermek több szakórán is használhatók. Most alakítjuk ki a második egész osztály (34 fő) leültetésére alkalmas, számítógépekkel felszerelt tantermet.

**Az iskola tantermeinek a felszereltsége elfogadható.** Négy osztályteremben modern kialakítású, a csoportos foglalkozásokat támogató, trapéz és félkörös kialakítású asztalok vannak (2016.), három osztályteremben pedig teljesen új (2020.) tanulói asztalok és székek találhatóak. Egy osztálytermet 34 darab babzsákfotellel rendeztünk be (2020.), hogy otthonosabb, kényelmes környezetet biztosíthassunk a tanulóinknak.

**Tornatermünk nagyméretű,** kettéosztható, így egyszerre két kisebb létszámú csoport is kényelmesen elfér, illetve használjuk a sportudvarunkat is, amely erősen felújításra szorul. A tornaterem kiegészítéseként egy tantermet tornaszobává alakítottunk át, ahol új kondigépek (2020.) várják, hogy a tanulók visszatérjenek az iskolába.

**A 21. század technikai kívánalmainak megfelelnek az oktatástechnikai eszközeink. Az iskola minden tantermében projektor támogatja az innovatív oktatást.** A hagyományos táblák nagyok, kettéosztottak, amelyeknek egyik felét fehér vetítövászonnal borítottuk be, hogy a



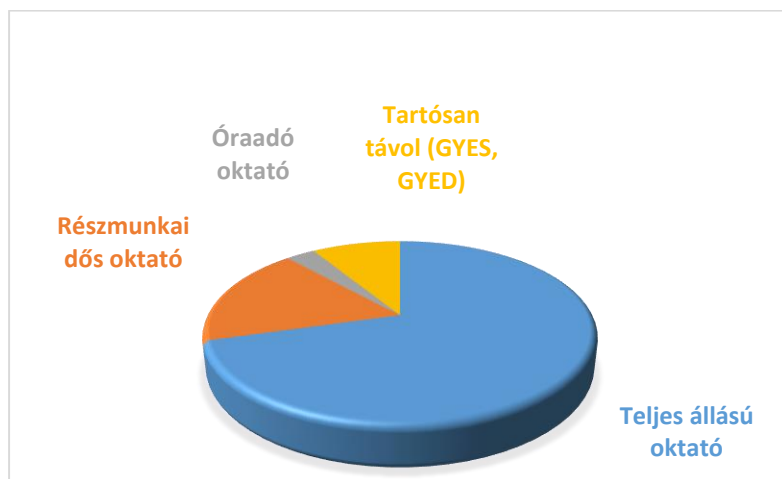
projektorokat használni tudjuk. Az épület összes termében, a folyosókon elérhető **tanulói és tanári WIFI-hálózat** segítségével megvalósíthatók a modern tanulási folyamatok.

**Az informatikai eszközparkunk még elfogadhatónak mondható.** A 2015/2016-os tanévben kialakított, 19"-os monitorral felszerelt 40 db munkaállomás gyengébb minőségű, kissé elavult, de még használható; a 2017/2018-as tanévben kapott 25 + 50 = 75 db munkaállomás 21,5"-os monitorral jól használható. A tanárok munkáját laptop (2017., 2018.), régebbi notebook (szakképzési hozzájárulásból, saját forrásból beszerzett) és Ipad (2018.) támogatja, **így 2020. március 16-tól, majd 2020. november 11-től bevezetett online oktatás megszervezése gördülékenyen folyt.** Az irodai feladatok elvégzése és a tanítási folyamatok támogatása érdekében a 2017/2018-as tanévben a Centrum által beszerzett számítógépeket folyamatosan felújítjuk, hogy kényelmesen tudjunk rajtuk dolgozni, így összesen 13 db számítógép áll rendelkezésünkre (az igazgatóhelyettesi és az igazgatói irodában 4 db, titkárságon 2 db, a tanári szobákban 2 + 3 = 5 db, a gazdasági irodában 2 db).

## 2.2. A Széchenyi Technikum oktatói testülete

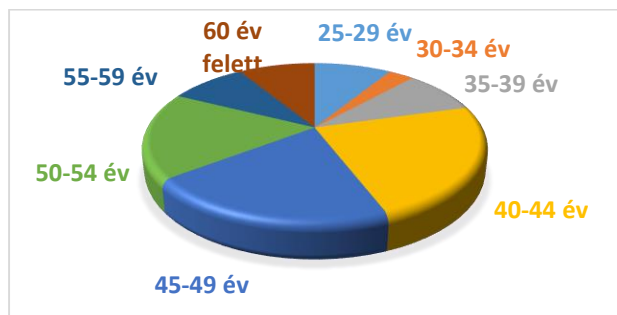
**A tanári kar létszáma, végzettsége egyaránt biztosítja a technikum folyamatos munkáját.** A 2020/2021. tanévben tantestületünk összesen 34 főből áll, ebből a számból kisgyermekkei ellátása, nevelése érdekében 3 fő van tartósan távol (GYES, GYED). **24 fő teljes állású, 6 fő részmunkaidős, 1 fő óraadó,** 31 fő a szakképzésben előírt jogszabályi előírásoknak megfelelő végzettséggel rendelkező oktató, 1 fő főiskolai diplomával rendelkezik, jelenleg egyetemi kiegészítő képzését végzi, 2 fő osztatlan tanári képzés keretei között utolsó évét teljesíti az egyetemen.

Teljes állású oktató	24 fő
Részmunkaidős oktató	6 fő
Óraadó oktató	1 fő
Tartósan távol (GYES, GYED)	3 fő
<b>Összesen</b>	<b>34 fő</b>

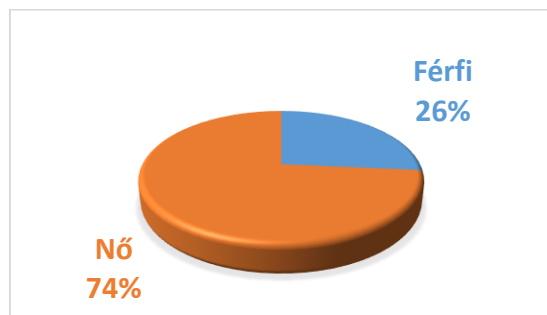


A Széchenyi Technikum oktatói

**Az oktatók átlagéletkora 45,3 év.** Ez az adat igen kedvezőnek mondható az oktatás területén, remélhetőleg a fiatal, pályakezdő oktatókat meg is tudjuk tartani és lendületes munkájukra a további években is számíthatunk. **Szintén kedvezőnek minősíthető iskolánkban a férfi oktatók száma (9 fő),** amely a teljes tantestület 26,47 %-a.



Az oktatók megoszlása életkoruk szerint



Az oktatók megoszlása nemek szerint

**Iskolánkban a szakos ellátottság megfelelő. A hiányzó tanárok óráit arányosan felosztva állandó helyettesítéssel, néhány esetben a csoportok összevonással oldjuk meg az alábbiak szerint:**

magyar nyelv és irodalom	14 óra
angol nyelv	25,5 óra
informatika,	4 óra
digitális alkalmazások	5,5 óra
digitális kultúra	2 óra

IKT a turizmusban	2 óra
IKT a vendéglátásban	4 óra
üzletviteli gyakorlat	4 óra
kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat	6 óra
marketing gyakorlat	4 óra
kommunikáció	2 óra
munkavállalói ismeretek	1 óra
kultúr- és vallástörténet	6 óra

### 2.3. A technikum munkaközösségei

A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum tagiskolájaként a 2015/16-os tanév elején – a hatékonyabb feladatellátást és működést szem előtt tartva – hagyományos szervezeti felépítésünket átcsoportosítottuk. Ekkor került sor a feladatkörök átalakítására, amelynek során a korábbi, csak tantárgyak, tantárgycsoportok köré épülő munkaközösségek helyett újakat hoztunk létre. A szervezési, irányítási, értékelési, elemzési és a szabadidő helyes eltöltésére irányuló feladataik mellett a **munkaközösségek más, az innovatív koncepció és a hatékony tanulás-tanításszervezés megvalósítása érdekében komplexebb feladatokat is kaptak, vállaltak.** Az azóta eltelt időszakban kisebb átalakítások után a munkaközösségek tagjai **már harmonikusan tudnak együttműködni** nemcsak tantárgyakhoz, hanem **konkrét feladatokhoz kapcsolódóan** is az alábbi közösségekben:

- Digitális módszertani munkaközösség;
- Pályázatíró, pályázatgondozó munkaközösség;
- Mérés, értékelés és reál tantárgyak munkaközössége;
- Humán tantárgyak munkaközössége;
- Egészségmegőrzés, testnevelés munkaközösség;
- Kommunikációs és nyelvstratégiai munkaközösség;
- Szakmai munkaközösség;
- Rendezvényszervező, nevelési és ökológiai munkaközösség.

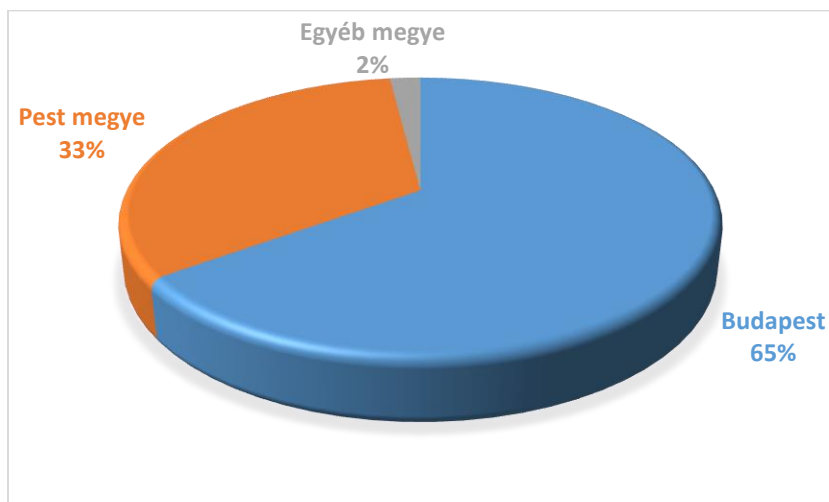
## 2.4. Az oktatók és az igazgatóság munkáját segítő munkavállalók

Intézményünkben a **nem oktató munkakörben foglalkoztatottak létszáma 13 fő**. Az irodai feladatokat ellátó iskolatitkár jelentősen leterhelt, hiszen mind a nappali, mind az esti oktatás megszervezésénél szükség van a munkavégzésére, így az igazgatóhelyettesekre és a gazdasági ügyintézőre több feladat hárul. A technikai háttérrel biztosítók feladatmegosztása jónak mondható, a dolgozók közötti légkörön kellene javítani, a munkához, a feladatok elvégzéséhez való hozzáállásuk többségében megfelelőnek mondható.

Irodai munkavállalók:	
- Iskolatitkár	1 fő
- Gazdasági ügyintéző	1 fő
Rendszergazda	1 fő
Technikai háttérrel biztosító munkavállalók munkakörük alapján:	
- Portás	2 fő
- Gondnok	1 fő
- Karbantartó, fűtő	1 fő
- Takarító	6 fő
<b>Összesen</b>	<b>13 fő</b>

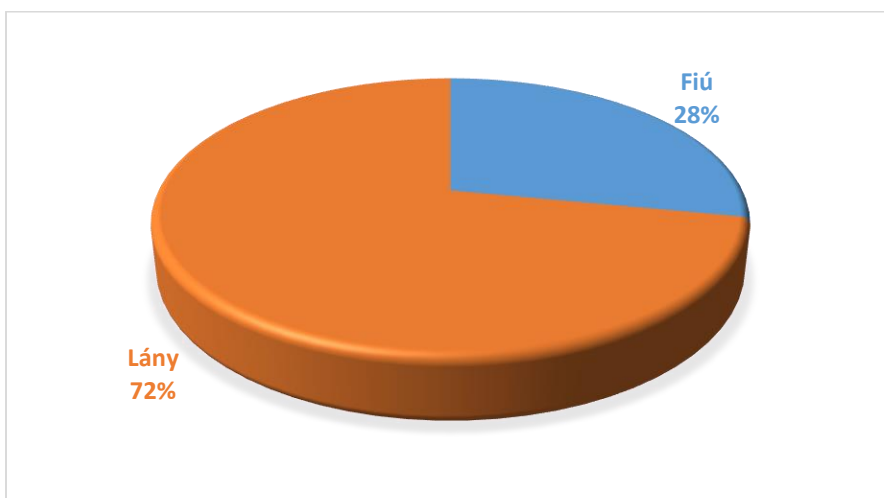
## 2.5. Osztályok, tanulók

Iskolánk a Budapest VIII. kerületének Palotanegyedében található. A nappali tagozatra járó 9-12., illetve az 5/13. évfolyamokra járó tanulók kétharmada Budapesten lakik, egyharmada pedig Budapest agglomerációjából, de a diákok 9%-a távolabbi megyéből utazik minden reggel iskolába.



*A nappali tagozatos tanulók lakhely szerinti megoszlása*

Intézményünk nappali tagozatos tanulóinak 28%-a fiú, 72%-a lány, ez megfelel a kereskedelem vagy a turisztika területén dolgozók nemek szerinti eloszlásának is.



*A nappali tagozatos tanulók nemek szerinti megoszlása*

Állampolgárság és anyanyelv szerinti megoszlás a nappali tagozatos tanulók körében az alábbi diagrammok tartalmazzák. Támogatjuk a Magyarországon élő fiatalok beilleszkedését, integrálódását, de figyelünk arra is, hogy ne veszítsék el identitásukat. Befogadó környezetet alakítunk ki számukra és erre ösztönözzük iskolánk tanulóit is, így egyáltalán nem jelent gondot a fiatalok körében a színes kulturális környezet, ahol megtapasztalhatják, más kulturális háttérrel rendelkező fiatalok értékeit.



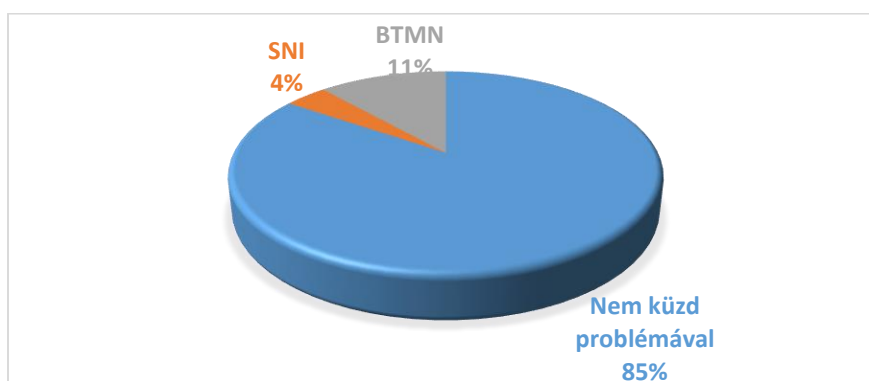
A tanulók megoszlása állampolgárságuk szerint



A tanulók megoszlása anyanyelvük szerint

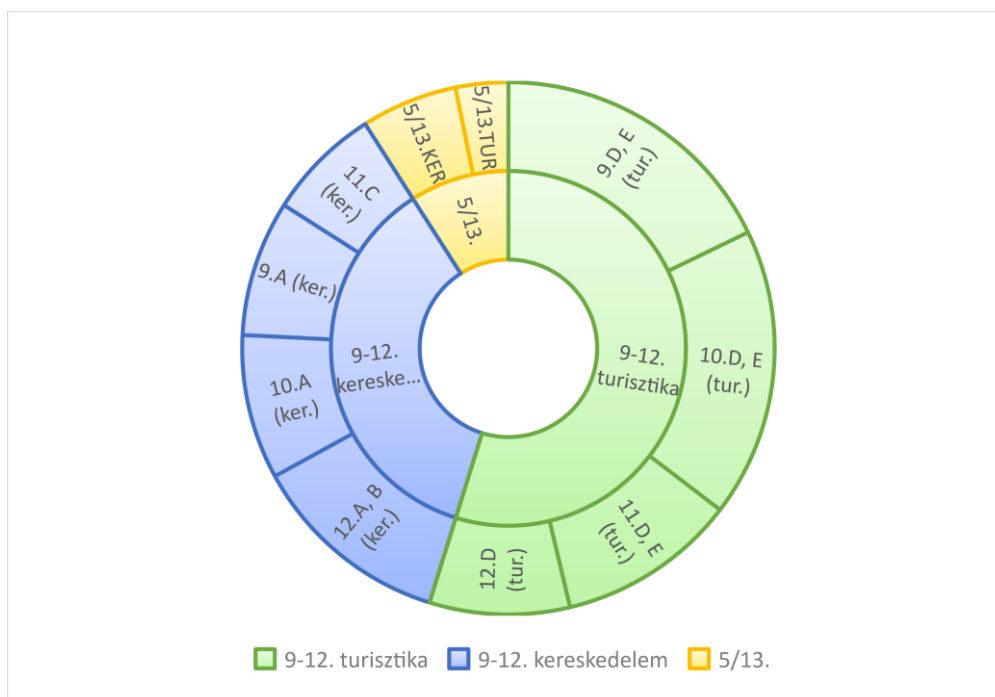
Iskolánk nappali tagozatos tanulói körében 6 főről ismerjük, hogy hátrányos helyzetű, közülük 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű. 1 tanulónk él állami gondozásban, gyámjával, intézményével a kapcsolatunk megfelelően támogató.

A 9-12. évfolyamra járó tanulók közül 15 fő Sajátos nevelési igényű (SNI-s) és 45 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő (BTMN-es, akik főként tanulási problémával küzdenek). Ezek a számok igen magasak, de mindent megteszünk annak érdekében, hogy a diákokat ne érje hátrány, és lehetőségeikhez mérten a többiekkel együtt tudjanak haladni, fejlődni.



SNI-s és BTMN-es tanulók megoszlása a 9-12. évfolyamon

**Iskolánk profiljának megfelelően technikai (kifutó rendszerben szakgimnáziumi) képzést nyújtunk a hozzánk járó tanulóknak.** A 2015/2016-os tanévben indítottuk el a turisztika ágazathoz tartozó szakmai képzést a kereskedelem ágazat mellett eleinte csak egy-egy 9-es osztállyal, a 2018/2019-es tanévtől kezdődően – a turisztikával kapcsolatos képzések népszerűsége miatt – két 9-es osztállyal, így jelenleg a 9-12. évfolyamon 5 osztály a kereskedelmi szakmai képzés megalapozásában, 7 osztály pedig a turisztikai képzés területén vesz részt az oktatásban. A Turisztika - XXVIII. ágazati képzés, vagy az új Szvk. szerinti Turizmus-vendéglátás – 23 technikai képzés népszerűségének növekedését mutatja be az alábbi ábra (a Kereskedelem - XXVI. ágazati, vagy az új Szvk. szerinti Kereskedelem – 13 technikai képzéssel szemben).



*Szakmai oktatás megoszlása technikumunkban*

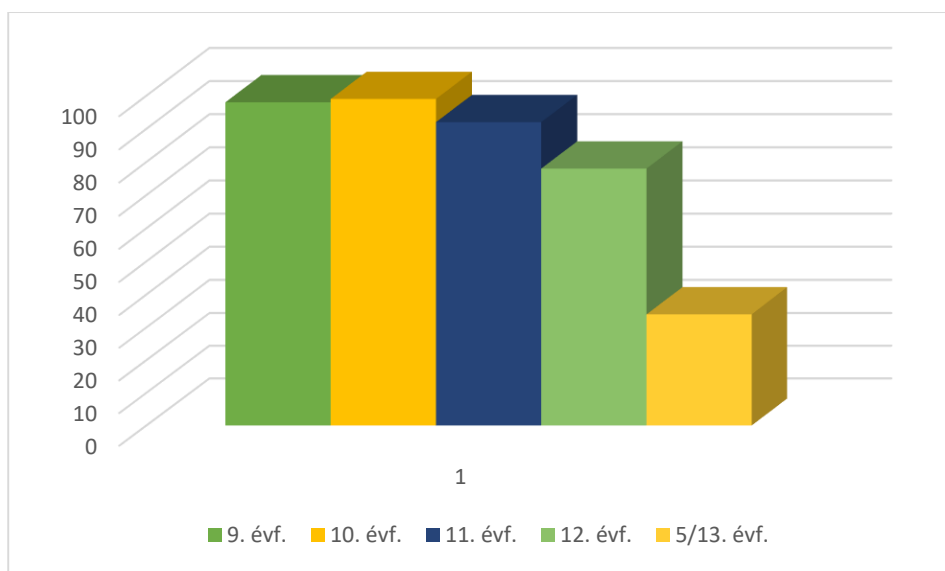
**Iskolánkban jelenleg összesen 15 osztályban összesen 389 fő tanuló tanul<sup>1</sup>.** Az érettségire felkészítő, nappali tagozaton **12 osztályban 342 fő, az 5/13. egyéves, ráépülő évfolyamon 34 fő tanul 2 osztályban** (XXVIII., Turisztikai szervező, értékesítő – 5481203 és Kereskedelem - XXVI., Kereskedő - 5434101). **Az esti tagozaton 1 keresztféléves osztályban** (2/14., Turisztika - XXVIII., Turisztikai szervező, értékesítő – 5481203) folyik a szakmai képzés **13 fő részére**. A fenti létszámban már nincs benne a 2021 januárjában végzett keresztféléves osztály (2/14. Turisztika - XXVIII., Turisztikai szervező, értékesítő – 5481203) létszámadata (27 fő).

<sup>1</sup> A létszámadatok a 2021. április 10-i állapottal egyeznek meg.

<b>Osztály</b>	<b>Új vagy régi Szkt. megnevezése</b>	<b>Képzés</b>	<b>Tanulók száma</b>
<b>9.A</b>	9. Kereskedelem – 13	Nappali	<b>31</b>
<b>9.D</b>	9. Turizmus-vendéglátás – 23	Nappali	<b>35</b>
<b>9.E</b>	9. Turizmus-vendéglátás - 23	Nappali	<b>32</b>
<b>10.A</b>	10. Kereskedelem - XXVI.	Nappali	<b>33</b>
<b>10.D</b>	10. Turisztika - XXVIII.	Nappali	<b>31</b>
<b>10.E</b>	10. Turisztika - XXVIII.	Nappali	<b>35</b>
<b>11.C</b>	11. Kereskedelem - XXVI.	Nappali	<b>26</b>
<b>11.D</b>	11. Turisztika - XXVIII.	Nappali	<b>22</b>
<b>11.E</b>	11. Turisztika - XXVIII.	Nappali	<b>19</b>
<b>12.A</b>	12. Kereskedelem - XXVI.	Nappali	<b>23</b>
<b>12.B</b>	12. Kereskedelem - XXVI.	Nappali	<b>23</b>
<b>12.D</b>	12. Turisztika - XXVIII.	Nappali	<b>32</b>
<b>5/13.KER</b>	5/13. Kereskedelem - XXVI., Kereskedő - 5434101	Nappali, 5/13 5-ös szintű technikum beszámításon egy éves	<b>22</b>
<b>5/13.TUR</b>	5/13. Turisztika - XXVIII., Turisztikai szervező, értékesítő - 5481203	Nappali, 5/13 5-ös szintű technikum beszámításon egy éves	<b>12</b>
<b>2/14.EKTUR (2020)</b>	2/14. Turisztika - XXVIII., Turisztikai szervező, értékesítő - 5481203	Felnőttoktatás, keresztfélév, 2/14 5-ös szintű technikum	<b>13</b>
<b>ÖSSZESEN</b>			<b>389</b>
<b>2/14.EKTUR (2019)</b>	<i>2/14. Turisztika - XXVIII., Turisztikai szervező, értékesítő - 5481203</i>	<i>Felnőttoktatás, keresztfélév, 2/14 5-ös szintű technikum</i>	<b>27</b>



Nappali tagozatos tanulóink évfolyamonkénti megoszlását mutatja az alábbi ábra, amelyből örömmel olvashatjuk le, hogy a jelenlegi 9. és 10. évfolyamra járó tanulók száma meghaladja a magasabb osztályba járó tanulókéét, és ha összehasonlítanánk a tanulmányi eredményekkel azt is megállapíthatjuk, hogy tanulmányi eredményük is sikeresebb, mint a magasabb évfolyamoké. Ennek oka **az utóbbi két év sikeres beiskolázása, amelyről a későbbiekben lesz szó.**



*Az évfolyamok létszámadatai*

**Ha a jelenlegi 9-10. évfolyam tanulóinak száma megmaradna a következő két évben, illetve a jövő évben is olyan sikeres lenne a beiskolázásunk, mint az idén, akkor 2022/2023. tanévben a 9-12. évfolyamon tanuló diákok száma a mostani 367 fő helyett meghaladhatja a 440 főt. Nagy előrehaladás volna ez a korábbi évekhez képest is!**

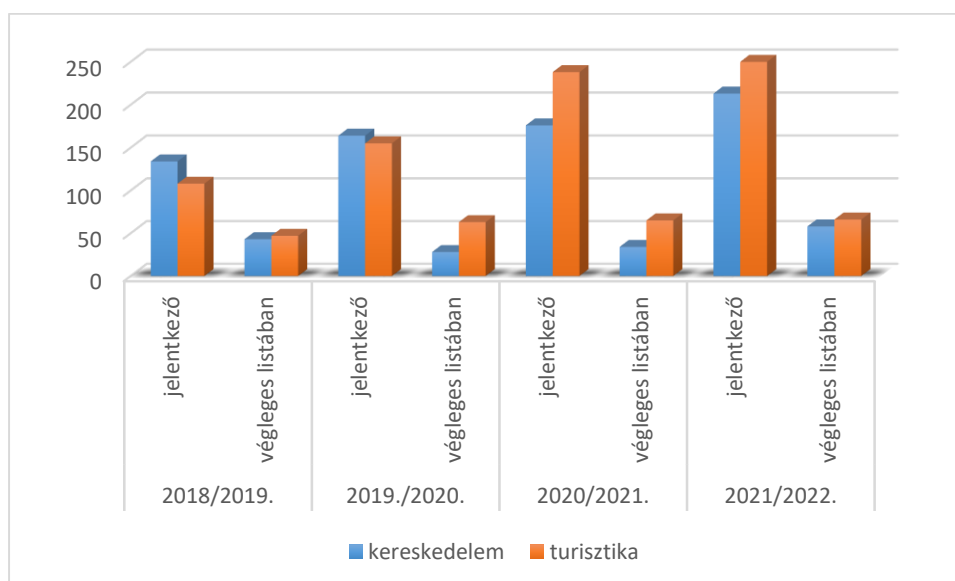
## **2.6. Beiskolázás**

A 8-os tanulók beiskolázása során **a 2015/2016-os tanévre való felvétel esetében tartottunk először felvételi vizsgát**, amikor a 9. évfolyamra beiskolázott 4 közül 2 osztály tanulóit a központi felvételi megíratásával és szóbeli beszélgetés után vettük fel. A következő évektől minden osztályban megszerveztük a felvételit, és az általános iskolában elért eredmények mellett a központi felvételi vizsga, illetve **a szóbeli vizsgán kötetlen (!) beszélgetések** alkalmával kialakított pontszámok alapján rangsoroltuk a jelentkezőket.

Az alábbi táblázat az elmúlt 4 év beiskolázási adatait tartalmazza, amelyből kiderül, hogy ugyan kismértékben, de **minden évben emelkedett az iskolánkba jelentkezők száma**, sőt, a hozzánk jelentkező 8-os tanulók tanulmányi eredménye is javuló tendenciát mutat. A megelőző évekhez mérve az idei beiskolázási adatainknak nagyon örülünk, mert így a rendkívüli felvételi eljárás után biztosan **teljes létszámmal tudjuk elindítani a négy 9-es osztályt 2021 szeptemberében**, ahová a pillanatnyilag a tervezhető létszámok alapján 2 x 29 főt tudunk a Kereskedelem, 2 x 33 főt a Turizmus-vendéglátás osztályokba sorolni.

BEISKOLÁZÁSI ADATOK								
	2018/2019.		2019/2020.		2020/2021.		2021/2022.	
	jelentkező	végleges listában	jelentkező	végleges listában	jelentkező	végleges listában	jelentkező	végleges listában
<b>Kereskedelem</b>	134	<b>43</b>	164	<b>28</b>	176	<b>34</b>	213	<b>58</b>
<b>Turizmus-vendéglátás</b>	108	<b>47</b>	155	<b>63</b>	238	<b>65</b>	250	<b>66</b>
<b>Összesen</b>	<b>242</b>	<b>90</b>	<b>319</b>	<b>91</b>	<b>414</b>	<b>99</b>	<b>463</b>	<b>124</b>
<b>4,0 feletti tanulók</b>	34		60		62		96	
<b>Szóbelin megjelent</b>	185		197		283		317	

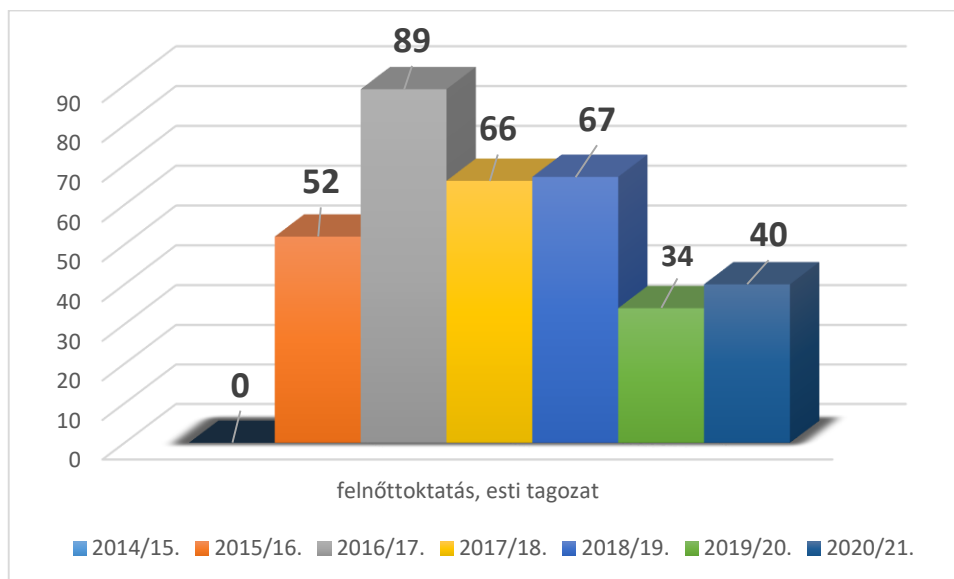
Intézményünk beiskolázási mutatóinak növekvő tendenciája az alábbi grafikonon jól látszik.



Beiskolázási adatok az elmúlt 4 évben

Az esti tagozat létszámadatainak változását az alábbi ábra mutatja. A 2017/2018-as és a 2018/2019-es tanévben keresztfelévben tudtunk indítani osztályokat. Az aktuális adatok alapján azonban jelenleg csak 13 fő tanul iskolánkban, mert a 2017/2018-as tanévben induló 2/14. EKTUR megnevezésű osztály 2021 januárjában végzett, februárjában OKJ vizsgát tett.

A 2016/2017-es tanévtől kezdődően a Kis- és középvállalkozások ügyintézője képzés népszerűségének köszönhető a magasabb esti tagozatra járók létszámadata.



Szakképzés tekintetében a jövő évre nappali tagozaton a régi Szkt. szerinti (OKJ) 5/13. évfolyamra (5-ös szintű, beszámítósos, egy éves) képzésre iskolázzuk be a jelenlegi 12. évfolyamra járó tanulóinkat. **Két osztályt szeretnénk indítani:**

Szakmacsoport	Ágazat	Szakképesítés
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció - 17.	Kereskedelem - XXVI.	Kereskedő - 5434101
Vendéglátás-turisztika - 18.	Turisztika - XXVIII.	Turisztikai szervező, értékesítő - 5481203

**Terveinkben szerepel az következő években az új Szkt. szerint esti tagozaton, 8 hónapos, felnőttoktatásban egy-egy osztályt indítani az alábbiak szerint:**

Ágazat	Szakmairány	Szakképesítés
Kereskedelem - 13	Kereskedelmi logisztika	Kereskedő és webáruházi technikus - 5 0416 13 03
Turizmus-vendéglátás - 23	Turisztikai szervező	Turisztikai technikus - 5 1015 23 07

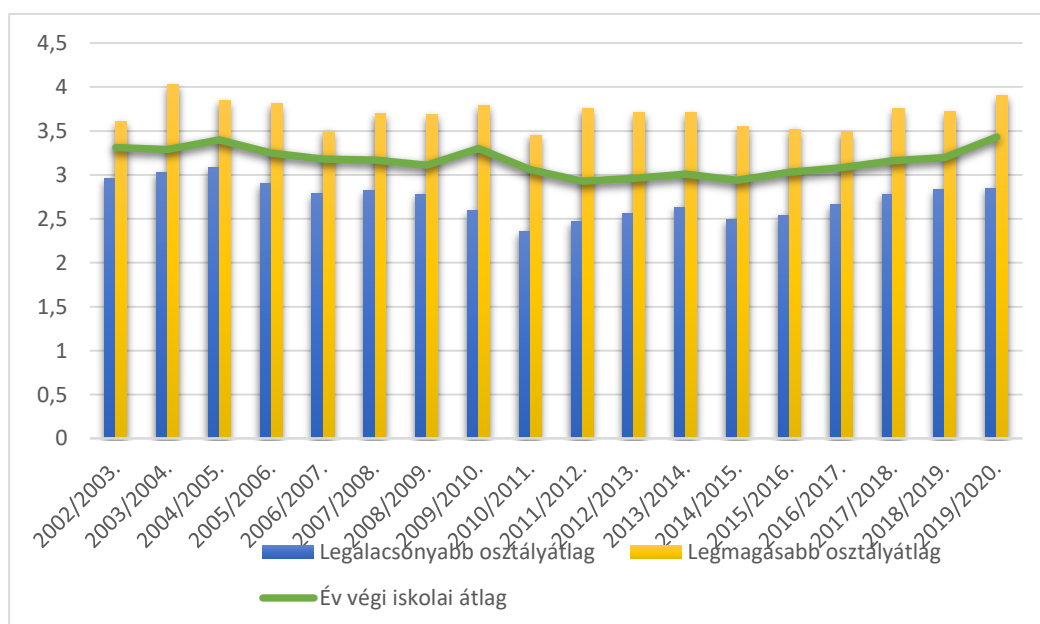
## 2.7. Tanulmányi eredmények

Iskolánk tanulóinak tanulmányi eredménye körülbelül az 1990-es években kezdett el fokozatosan romlani. Ez a tény bizonyára a demográfiai mutatóktól is függött, majd ezt a romló tendenciát nem sikerült megállítani, melynek egyik oka, hogy a létszámadatok megtartása érdekében gyengébb teljesítményű, képességű gyermekeket is fel kellett vennünk.

1997 óta tanítok ebben az iskolában, az iskola akkori vezetése jobban bízott az általános iskolák értékelésében, és a hozott tanulmányi eredmények alapján rangsoroltuk a gyerekeket, vagyis nem szerveztünk felvételi vizsgát a középiskolába lépő 8-os tanulók részére, mondván, ez a megmérettetés nem mutat reális eredményt. Ez évekig, évtizedekig nem is jelentett problémát, sőt kedvező hatással volt a beiskolázási adatokra és a tanulmányi eredmények is jónak mutatkoztak.

Sajnos, a következő években egyre inkább az terjedt el az iskolánkról, hogy „azért jó ide jönni, mert nem kell felvételt tenni”, holott korábban valóban családdinasztiák iratták a Vas utcai iskolába gyermekeiket. A tanulók tanulmányi eredménye egyre jobban romlott, ez az elmúlt 18 tanév év végi eredményeit összefoglaló táblázatban és diagrammon is látható, hogy a 2011/2012-es tanévben elérte a mélypontot, amikor legalacsonyabbnak mutatkozott az év végi iskolai, valamint a legalacsonyabb és osztályátlag.

Tanév	Év végi iskolai átlag	Legalacsonyabb osztályátlag	Legmagasabb osztályátlag
2002/03.	3,31	2,96	3,61
2003/04.	3,29	3,03	4,03
2004/05.	3,40	3,08	3,84
2005/06.	3,25	2,90	3,81
2006/07.	3,18	2,79	3,5
2007/08.	3,17	2,82	3,70
2008/09.	3,11	2,78	3,69
2009/10.	3,30	2,59	3,79
2010/11.	3,06	2,50	3,64
2011/12.	2,93	2,47	3,75
2012/13.	2,96	2,56	3,71
2013/14.	3,01	2,63	3,71
2014/15.	2,94	2,42	3,55
2015/16.	3,03	2,54	3,52
2016/17.	3,08	2,66	3,49
2017/18.	3,16	2,78	3,75
2018/19.	3,20	2,83	3,67
2019/20.	3,43	2,85	3,90



A 2015/2016-os tanévben szerveztünk először felvételi vizsgát a 8-os tanulók beiskolázása érdekében, és ettől kezdve kezdtek el emelkedni az iskolai átlagok, csökkenni a lemorzsolódási mutatók értékei.

Természetesen, tisztában vagyok azzal is, hogy a tanulmányi átlagok kialakításában szerepet játszik a tanári hozzáállás is, hiszen a tanulók többsége a 9. évfolyamra belépve tiszta lappal indít, és a tanáraink feladata lenne az, hogy elfogadtassák magukat és ezzel a tantárgyukat is. **A tanárok feladata az is, hogy egy állandóan változó, a társadalomhoz alkalmazkodó szerepet vállaljanak, és igazodjanak a kor és a gyerekek elvárásaihoz.**

## 2.8. Az érettségi vizsgák átlageredményei

Az alábbi táblázat az elmúlt évek érettségi vizsgaeredményeit tartalmazza. A 2020 júniusi eredményeken tükröződik, hogy a tanulók csak írásbeli vizsgát tehettek, így a szóbeli vizsgán nem volt lehetőségük javítani.

	2014. június	2015. június	2016. június	2017. június	2018. június	2019. június	2020. június
magyar nyelv és irodalom	3,12	2,67	3,00	3,20	3,08	2,98	<b>3,01</b>
matematika	2,42	2,13	2,37	2,37	2,27	2,26	<b>2,40</b>
történelem	2,75	2,72	2,78	3,04	2,94	2,46	<b>2,73</b>
angol nyelv (középszint)	2,86	3,91	2,54	2,63	2,76	3,60	<b>2,87</b>
angol nyelv (emelt szint)	4,50	4,50	4,75	4,25	4,50	4,50	<b>4,1</b>
német nyelv	2,78	2,46	2,50	2,73	2,60	2,50	<b>1,83</b>
orosz nyelv					5,00		
biológia	2,50	2,25	2,75	2,50	4,00	4,00	
földrajz	2,00	-	3,00	-	-	-	<b>2,75</b>
informatika	3,20	3,77	2,70	3,20	-	2,67	<b>3,00</b>
kereskedelmi és marketing alapismeretek kereskedelem ismeretek	2,95	3,03	2,86	3,16	2,68	2,34	<b>2,42</b>
testnevelés	4,00	4,50	3,40	3,50	4,33		
turisztika ismeretek						3,14	<b>2,25</b>

## 2.9. Lemorzsolódás

A lemorzsolódás a 2010-es évek elején és közepén igen magas volt az iskolánkban. A 2014/2015-ös tanévtől kezdve szinte nem volt olyan év, amikor nem kellett – az alacsony osztálylétszámok miatt – osztályokat összevonnunk, amely nagyon érzékenyen érintették iskolánkat, de különösen a tanulók és az osztályfőnökök rendültek meg, akik így elvesztették megszokott közösségüket. Az elmúlt évek évközi lemorzsolódási adatait foglalja össze az alábbi táblázat.

	létszám október 1.	létszám június 15.	lemorzsolódás év közben
<b>2014/2015.</b>	362	339	23
<b>2015/2016.</b>	359	331	28
<b>2016/2017.</b>	343	335	8
<b>2017/2018.</b>	354	342	12
<b>2018/2019.</b>	334	325	9
<b>2019/2020.</b>	343	336	7
<b>2020/2021.</b>	343	341	2
<b>2021/2022.</b>	<b>390</b>		

Iskolánk és korunk egyik legnagyobb problémája a lemorzsolódás, amely egy olyan soktényezős folyamat, amely az egyéni életutakban különböző okokból eredhet, „ugyanakkor rendszerszinten hasonló módon jelenik meg. A tanuló elidegenedik az iskolától, egyre többet hiányzik, általában romlanak a tanulmányi eredményei és a viselkedése is megváltozik, míg végül kimarad az intézményből a végzettség megszerzése előtt.” Véleményem szerint a mi társadalmunkban ez egy korábbi időszakban kezdődött meg, mint azt „A pedagógus kulcsszerepe a középfokú oktatásból történő lemorzsolódás megelőzését célzó jelző- és pedagógiai támogatórendszer hazai és nemzetközi példák alapján” című, Juhász Judit és Mihályi Krisztina által összefoglalt, főként nemzetközi példákat bemutató tanulmányban olvashatjuk, és ahonnan a korábbi idézet is származik.<sup>2</sup>

**Iskolánkban a korábbi években azt tapasztaltuk, hogy a lemorzsolódás legnagyobb veszélyének a 9. évfolyamra beiratkozott tanulók vannak kitéve, de gyakran előfordult az is, hogy beiratkozás után néhány gyermek meg sem jelent szeptemberben a tanévnyitón. Az**

<sup>2</sup> [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2015/nevelestudomany\\_2015\\_3\\_17-30.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2015/nevelestudomany_2015_3_17-30.pdf);

osztályfőnökök ezekben az esetekben a családokat hiába keresték, így csak az volt a lehetőségünk, hogy az illetékes családsegítőkkal vegyük fel a kapcsolatot.

A lemorzsolódás tekintetében a második és talán erősebb hullám a főként 9-10. osztály végén évismétlésre bukott tanulók köréből került ki. Ezek a gyerekek nemcsak egy-két tantárgyból, hanem a gyakran 5-8 tantárgyból is elégtelen osztályzatot kaptak. Ők az év során rengeteget hiányoztak különböző okok miatt: betegség, korai terhesség, hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet, családi körülmények, munka, érdektelenség, iskolakerülés. Az érdektelen, vagy rossz szülői mintát követő tanuló iskolában tartása, szinte lehetetlen, még kellő motivációval sem tudjuk elérni, a beteg, vagy korán szülővé váló, esetleg hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknál könnyebb a helyzet, de a felzárkózást csak akkor tudjuk elérni, ha bennük is van igyekezet.

**Az iskolába járó, de gyenge képességű tanulók esetében igyekszünk mindent megtenni, annak érdekében, hogy a közép fokú oktatási rendszerben tartsuk őket.** Csoportos és egyéni korrepetálásokat, felkészítéseket tartunk, de a nap mint nap elkéső, az iskolából korábban távozó gyerekek nagy problémát jelentenek. Elkésnek, mert általában egyedül kelnek reggel, gyakran a család teljes hiánya miatt, vagy az egyedülálló szülő helyzete miatt senki nem indítja el őket az iskolába, igazolatlan óraszámuk nő. Ők azok, akik a hiányzások miatt elmaradnak a tananyagban, ezért egy idő után elkezdnek unatkozni, sőt rendetlenkedni is, vagy már be sem jönnek az iskolába.

Úgy gondolom, nem hárítható kizárólag sem az iskolákra, sem a pedagógusokra a lemorzsolódás elleni küzdelem. **Tisztában vagyok azzal, hogy ha a tanár megfelelő légkört teremt a tanórákon, tudatosan alkalmazza az innovatív pedagógiai módszereket, akkor nagyobb sikereket érhet el akár a tanulók fejlődésében, akár a hiányzás visszaszorítása tekintetében, és e két tényezővel szorosan összekapcsolhatóan a lemorzsolódás megfékezésében is.** De nem az iskola, nem a tanóra, nem a tanár rugalmassága, a megújulásra való hajlandóságának függvénye a lemorzsolódás kizárólagos megállítása. Ehhez a társadalmi összefogás, a társadalmi változás és az oktatási rendszer kellő támogatása is szükséges; illetve – szerintem – fontos lenne a felsőfokú tanárképzésbe, valamint a tanárok, főként az osztályfőnökök továbbképzésébe beépíteni egy olyan lehetőséget, hogy időben fel tudják ismerni, ki tudják szűrni a problémás, még jó irányba fordítható eseteket, hiszen ők azok, akik a legtöbb időt töltik a gyerekekkel. De ha a pedagógus fel is ismeri a problémát, ahhoz már nem elegendő a szaktudása, hogy orvosolni is tudja. Ehhez **a legtöbb esetben megfelelő szakemberre van szükség, aki nemcsak a rászoruló gyerekeknek tud egyéni vagy csoportos foglalkozás keretében segíteni, hanem a tanárokkal is tud rendszeres, esetkezelő megbeszéléseket tartani.**



## 2.10. A technikum nevelési helyzete

**A tanulók neveltségi szintje általában elfogadhatónak mondható, az elmúlt években kisebb összezördüléseken kívül fegyelmi probléma nem volt diákjainkkal,** fegyelmi tárgyalásra nem került sor. A tanulók jó neveltségi szintjének kialakításában az osztályfőnöki munka hatékonysága mellett szerepe van annak a körülménynek is, hogy tanulóink egyharmada Budapest agglomerációjából jár iskolánkba, és azt tapasztaljuk, hogy a vidéki környezetben élő tanulók egy fokkal kedvezőbben fordulnak egymáshoz és tanáraikhoz, de kevesebb negatív hatás is éri őket, amely a budapesti gyerekekre is befolyással lesz a kialakuló közösségekben.

A tanulóink legtöbbször tisztelettudók tanáraikkal, az iskola dolgozóival, bár néha előfordulnak olyan esetek, amikor nyitogatják szárnyaikat és nem a megfelelő hangnemben és stílusban védik vélt, vagy valós érdekeiket. Ezekben az esetekben leggyakrabban az osztályfőnökök fel tudják oldani a konfliktusokat, de ha szükség van rá, az iskola vezetősége is segítséget nyújt a problémák kezelésében.

**Nagyobb problémát jelent a reggeli késések kezelése,** vagy a számuk visszaszorítása, illetve az igazolatlan órák összegyűjtögetése. Sajnos, a szülők több esetben nem partnerek abban, hogy gyermekük időben induljon el az iskolába, az osztályfőnökök pedig tehetetlenek ebben az ügyben. A nagyobb számú hiányzást is azok a tanulók szokták összegyűjteni, akik reggel gyakrabban elkésnek a tanítási órákról.

Az online oktatás időszakában is ehhez köthető a legnagyobb problémánk. A magasabb évfolyamokra járó tanulók körében figyelhető meg inkább az a tendencia, hogy akik a jelenléti oktatáskor elkéstek az iskolából, ugyanazok nem jelentkeznek be időben – különösen a reggeli időszakban – az online órákra sem.

## 2.11. Az osztályfőnöki munka

A hagyományos osztályfőnöki órák mellett fontos szerepük van az osztályfőnökök által megalapozott közösség- és csapatépítésnek. Az összeszokottság, a jólneveltség, az érdeklődés kialakításában fontos szerepük van:

- az osztálykirándulásoknak,
- a színház-, mozi- és múzeumlátogatásoknak,
- szakmai programoknak, üzemlátogatásoknak,
- az osztályközösségi programoknak, amelyek az éves iskolai munkatervben szerepelnek.

Az online oktatás ideje alatt is különös figyelmet fordítottak az osztályfőnökök tanulóinkra. Többen reggeli „beköszönés” mellett teáztak, kakaóztak az első tanítási óra előtt a gyerekekkel, de többen virtuális kiránduláson vettek részt, vagy éppen együtt készítették el a reggelijüket, ebédjüket, vagy sütöttek süteményt az online tér segítségével mindenki a saját otthonában.

## 2.12. Tanár-diák viszony a technikumban

Technikumunkban híresen jó a tanár-diák kapcsolat. Ennek színterei a tanórákon kívül a színes programok, kirándulások, szakmai látogatások, üzemlátogatások, de ide tartoznak a Határtalanul! és az Erasmus+ programok szervezésén keresztül a közös külföldi utak is. Megalapozza mindezt tanáraink szakmai felkészültsége is, emberséges hozzáállása, amely tanulóink számára követendő mintává válik. Ezen alapszik a nyugodt, szakmai munkához szükséges partneri légkör, amely a tanórákat leginkább jellemzi.

## 3. Az elmúlt 5 év legfontosabb innovációi

Itt szeretném röviden összefoglalni azokat az innovációkat, amelyek – meggyőződésem szerint – hozzájárultak az iskola eredményességéhez a jelenlegi igazgatói ciklusomban.

1. **Szakmai kínálat bővítésének** támogatása.
2. Nyelvi csoportbontások átalakítása, évfolyam szinten **nívócsoportos nyelvoktatás kialakítása**.
3. A **írásbeli és szóbeli felvételi vizsgák** bevezetése a 8-os tanulók számára.
4. Az osztályfőnöki munka **osztályfőnökhelyettesekkel** történő támogatása.
5. A Centrum által finanszírozott **IKT eszközök** (Wifi, projektor, laptop, tablet) rendszeres tanári használata.
6. A Budapest Főváros Kormányhivatal megbízásában **középszintű és emelt szintű vizsgaközpont feladatainak ellátása** (vizsgaszervezés, vizsgáztatás emelt és középszinten egyaránt). Büszkén mondhatom, hogy egyike vagyunk az összesen négy a Kormányhivatal által megbízott budapesti érettségi vizsgaközpontnak.

7. **Heti rendszerességgel megtartott tájékoztató értekezletek és/vagy megbeszélések módszertani kibővítése**
  - csapatépítés,
  - továbbképzés,
  - külső előadó segítségével előadás meghallgatása,
  - belső továbbképzések, segítségnyújtás az IKT eszközök használatához, az online alkalmazásokhoz,
  - a jó gyakorlatok belső megosztása,
  - pedagógiai kérdések, problémák megbeszélése stb. céljából.
8. **Továbbképzéseken való részvétel ösztönzése, támogatása, a tapasztalatok megosztása, a szemléletváltás támogatása, a korszerű oktatás irányába tett törekvések.**
9. **A kommunikáció hatékonysága, az információk közlésének támogatása érdekében Drive felület működtetése, folyamatos karbantartása, frissítése:**
  - **emlékeztetők** egy helyre való összegyűjtése;
  - szakmai, pedagógiai **szakirodalom** rendszerezése;
  - az **egyidőben történő közös munka támogatása** (online felületen);
  - **tanulók értékeléséhez szükséges táblázatok, összefoglalók készítése;**
  - **tanmenetek, tananyagok rendszerezése;**
  - **tanulói, szülői kérdőívek ki- és feldolgozása;**
  - **jó gyakorlatok, projektfeladatok, tananyagfejlesztések megosztása;**
  - technikai segítségek, online alkalmazások rendszerezése;
  - továbbképzések tapasztalatainak megosztása.
10. **Új honlap kialakítása, folyamatos karbantartása, aktív közösségi médiában való részvétel támogatása.**

## II. A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

### 4. Fejlesztési elképzelések

#### 4.1. Szakmai, nevelési elképzelések és célok

Elképzelésem szerint a technikum jövőjét két fontos tényező biztosítja:

1. **A stabil, nyugodt és kiszámítható oktatási és nevelési környezet megerősítése.**

- Ez alatt az elmúlt évtizedek jó hagyományainak megtartását értem, ahol **a szakmai oktatás mellett a közismereti tantárgyak is nagy a szerepet kapnak**, de
- ide sorolható az elmúlt évek újítása is: **a nívócsoportos nyelvoktatás** kialakítása évfolyamszinten.
- Fontosnak tartom **az osztályfőnöki munka maximális támogatását**, és
- az **iskola hagyományainak megőrzését**.

2. **Az állandó megújulási képesség.**

- A társadalom, a szülők, a tanulók **igényei folyamatosan változnak**, ezért ezeket figyelemmel kell kísérni, és amelyek az iskola profiljának megfelelnek, **azokat meg kell valósítani**.

**Az oktatási körülmények változásainak közepette is fontos, hogy egy iskola képes legyen a stabilitását megőrizni, nyugodt környezetet és feltételeket biztosítani az oktató-nevelő és a szakképző munkához.** Ezt az alábbiak biztosítják:

- a belvárosi környezetben, a VIII. kerület Palotanegyedében található **patinás épület**;
- a műemléképület értékei, amely erőt, nyugalmat, stabilitást sugároznak;
- a stabil, folytonos **módszertani megújulásra vágyó, szakok szempontjából megfelelő összetételű tanári kar**;
- az oktatók megközelítőleg **egységes pedagógiai szemlélete a nevelés kérdésében**;
- a szakmai képzés tekintetében **elkötelezett oktatók**;
- a zökkenőmentes munkához szükséges **szabályzatok, dokumentumok**.

### **Technikumunk alapvető célkitűzései változatlanul az, hogy tanulóink**

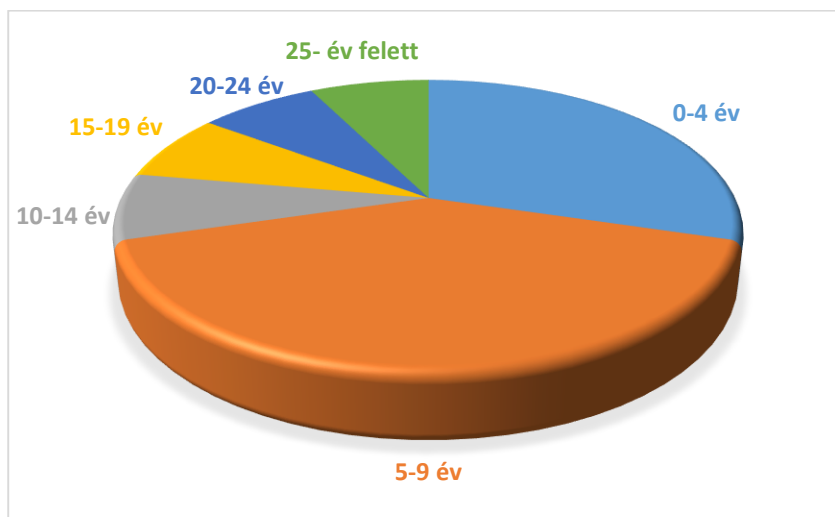
- **a sikeres érettségi vizsgához és szakmai képzettséghez;**
- **az egyetemi továbbtanuláshoz, vagy a munkába álláshoz minden segítséget megkapjanak.**

**Pedagógiai és nevelési céljaim a jövőt illetően továbbra is az, amit 25 éve képviselek, és amiről vallom, hogy meghatározzák a tanulók tudását, viselkedését, a világhoz való hozzáállását**  
**Ebből következően vallom, hogy**

- **a nyitottnak kell lennünk az emberi kapcsolatokra;**
- **igényünknek kell lenni, hogy megismerjük a világunkat, a szülőföldünket és a szűkebb környezetünket, ezeket tisztelnünk kell és a hagyományainkat ápolnunk, szeretnünk hazánkat;**
- **közösségben felelősséget és áldozatot kell vállalnunk, az emberi jogokat tisztelnünk kell, emberségesen, empatikusan kell viselkednünk;**
- **óvnunk, védenünk kell a környezetünket;**
- **törekednünk kell az egészséges életmódra;**
- **igényünknek kell lenni a saját személyiségünk kibontakoztatására és az önismeretre.**

## **4.2. A stabilitás feltételeinek megteremtése**

A jelenlegi 31 főből álló oktatói testületünk **átlagéletkorát tekintve az országos átlaghoz viszonyítva fiatalnak (45,32 év) mondható.** Intézményünkben eltöltött évek alapján többen vannak, akik pályakezdőként nálunk kezdtek el dolgozni, és azóta is iskolánkban tanítanak (8-40 év között 11 fő). A teljes munkaidőben dolgozó oktatók iskolánkban eltöltött éveinek megoszlását mutatja az alábbi diagram. **Ismerve oktatóinkat megállapíthatom, hogy háromnegyedük elkötelezett iskolánk iránt,** főleg azok, akik több mint 15 éve itt tanítanak, de a 10-14 éve itt dolgozók sem kívánják elhagyni az iskolapalota falait. A 4 évnél kevesebb ideje intézményünkben tanítók között **több fiatal találhatóunk,** akiket szintén elkötelezettek, és reméljük, hosszútávon maradni szeretnének, hogy tantestületünket továbbra is erősítsék, színesítsék.



*Az oktatók megoszlása az intézményünkben eltöltött évek alapján*

**Céлом, hogy a nevelőmunka irányítása során – miközben minden oktató megtartja önállóságát és egyéniségét – alakuljon ki egy olyan közös értékrenden alapuló nevelési alapelv, amelyet közösen alakítunk ki, hiszen így betartani is lehetséges lesz. Hiszem azt, hogy a tanáraink bíznak az iskolavezetésben, és tudják, csak közösen érhetünk el eredményeket.**

**A technikumunk sikeres munkájának feltétele, hogy az igazgató, az iskolavezetés és az oktatók folyamatosan konzultáljanak egymással, amely az együttműködés alapja.** Ehhez nemcsak a heti rendszerességgel megtartott tantestületi értekezletek alkalmasak, hanem a kötetlen megbeszélése a mindennapi feladatoknak, problémáknak, sikereknek. Az ügyeink mindennapi kezelése, a feladataink folyamatos végzése érdekében lényeges, hogy az oktatók (és a tanulók is) tudják, milyen üggyel kihez kell fordulniuk, kinek mi a feladata. Ezért fontosnak tartom az iskolai szabályzatok (Szakmai program, SZMSZ, Házi rend) ismeretét, és ezek közös korszerűsítését.

### 4.3. Az osztályfőnöki munka támogatása

Kiemelten fontosnak tartom az osztályfőnöki munkát, ezért szeretném, ha a hagyományos osztályfőnöki órák mellett beépítenénk a kiscsoportos foglalkozásokat, személyiségfejlesztő programokat. Tudom, ehhez segítő, támogató és elkötelezett szakemberre (pszichológusra) volna szüksége intézményünknek, de hiszek abban, személyiségfejlesztő programok a tanulmányi munka eredményességét is növelnék. Ebben a programban szituációs játékok és azok mélyebb megbeszélése, elemzése segítenék tanulóinkat abban, hogy megtanulják kezelni a konfliktushelyzeteket és fejlődjön problémamegoldó képességük is. **Így stabil, magabiztos, önmagukat és társaikat ismerő fiatalok léphetnének ki iskolánkból.**

### 4.4. Az oktatók kiemelt feladatai

Minden munkaközösségnek kiemelt feladatának kell tartania az innovatív pedagógiai feladatok megvalósítását a tanórákon. Pedagógusainkat abban kell erősítenünk, hogy közös céljuk legyen a tanulási stratégiák kialakítása a tanulóiban. Ösztönöznünk kell a diákokat a motiváció folyamatos fenntartásával, a változatos munkaformák, módszerek alkalmazásával, törekedve a kulcskompetenciák megfelelő fejlesztésére. Mind a hagyományos, mind a digitális tananyagok értékeit szem előtt kell tartanunk, ki kell használnunk a lehetőségeinket, a technikai eszközöket, de a hagyományos tanítást segítő szemléltetőeszközöket, a tankönyveket, füzeteket is. **Az oktatóknak törekedniük kell a tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon a differenciálásra, illetve a tehetséggondozás, a versenyekre való felkészítés mellett elengedhetetlennek kell tartaniuk a felzárkóztatást és a korrepetálást is.**

Célként fogalmazom meg, hogy az intézményben tanuló SNI-is és BTMN-es tanulókat sajátos nevelési igényeiknek megfelelően, a többi tanulóval együtt, de differenciáltan oktassuk. Kiemelt figyelmet kell fordítani problémáikra, ezért is lenne szükség iskolapszichológus foglalkoztatására. **Az osztályfőnök és a szaktanárok együttműködése, a szülők bevonása elkerülhetetlen**, hiszen a tanulóknál akkor figyelhetünk meg jelentősebb változást, ha képességeiknek megfelelő oktatásban és értékelésben részesítjük őket. Ehhez szükséges a tanulási, tanítási folyamatok értékelése, a megfelelő munkamódszerek megválasztása, a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése is. A Centrum VEKOP pályázata támogatásával megtartott kiscsoportos, alapkészségeket fejlesztő foglalkozásokra a jövőben is szükség volna.

## 4.5. Az innovatív oktatási formák lehetőségei

2020 márciusában a digitális oktatásra áttéréskor kétségbeestünk, de a vártnál rugalmasabb átállás után jól oldottuk meg a feladatainkat. A tanulók változatos feladatokat kaptak az online jelenléteket igénylő tanítási órák során, de valljuk be, mi, oktatók is csak akkor ismerkedtünk a lehetőségek tárházával.

Az új tanévet jelenléti oktatásban 2020 szeptemberében a digitális eszközök és alkalmazások használatának elmélyítésével kezdtük, hogy ha a pandémia helyzet ismét az otthonukba kényszeríti a lakosságot, **zavartalanul álljunk át a tanárok és a tanulók számára is ismert és jól kezelt egységes felületre, a már elsajátított, begyakorolt munkaformákhoz.**

**A digitális oktatás ideje alatt elsajátított készségeket, technikákat nem szabad elfelejtenünk, hanem a tantermekbe visszatérve a jövőben is használnunk kell!** A technikai eszközeink adottak, ki kell használnunk a bennük rejlő lehetőséget, hogy színesítsük a tanítási óráinkat, és ezáltal közelebb hozzuk a tanulóinkhoz a tananyagot.

**Mind a tehetséggondozás, mind a tanulmányi szempontból lemaradó tanulók felzárkóztatása érdekében ösztönözni szeretném a jövőben az oktatókat, hogy nagyobb kedvük legyen részt venni továbbképzéseken.** Tudom, ezek belső terheket rónak (pl. helyettesítés miatt) az intézményre, mégis elengedhetetlennek tartom, hogy így motiváljam a kollégáimat a jövőben is. **Szeretném, hogyha hatékony módszertani, tanulást támogató, tudást bővítő továbbképzésen, tanfolyamon, foglalkozáson vennének részt. A továbbiakban is példát kívánok mutatni, hogy ezzel is ösztönözzem a kollégáimat, de a tapasztalat- és tudásmegosztó megbeszéléseket is fontosnak tartom.**

**A tanulástámogatás érdekében a Centrum szinten összegyűjtött tananyagokat, jó gyakorlatokat, és projektfeladatokat hatékonyabban kell felhasználnunk.** Ennek érdekében alaposabban össze kell hangolnunk a feladatok kiadásának, elkészítésének időpontjait, szempontjait. Általában a szorgalmas tanulókra sokkal nagyobb terhet ró egy-egy tartalmasan elkészített projektfeladatot, és meg kell találnunk annak módszerét is, hogy a kevésbé motivált diákoknak is legyen kedvük elkészíteni a kiadott (szorgalmi?) feladatokat. Korábbi tapasztalataink alapján, nagyon nehéz mozgósítanunk őket, és általában az sem teszi érdekeltté őket, hogy kaphatnak egy jobb osztályzatot az elkészített munkájukra.

**A projekthét, a projektnapok megszervezését jó, megvalósítható, tanulástámogató módszernek tartjuk, de következetesen le kell fektetni ennek pontos körvonalait, illetve a munkafeladatok arányos elosztása céljából az alapelveket és azok betartását is.**



## 4.6. A mérések és azok eredményeinek felhasználása

Iskolánkban jellemzően alacsonyabb képességgel rendelkező tanulók járnak, de reményeim szerint a jelenlegi 9-10-es tanulók már elérik a közepes képesség szintjét.

2014-2018. közötti kompetenciamérés eredményei az országos átlaghoz képest teljesítményük alacsonyabb értékeket mutat, de az évek során nem olvashatunk le szignifikáns különbségeket:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	10.	szakgimn.	1507 (1463;1561)	☹️ 1561 (1526;1599)	☹️ 1574 (1543;1605)	☹️ 1560 (1527;1594)	☹️ 1504 (1468;1536)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1521 (1484;1556)	☹️ 1542 (1511;1571)	☹️ 1547 (1512;1573)	☹️ 1526 (1498;1551)	☹️ 1503 (1475;1528)

🟢 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

🔴 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Ehhez az eredményhez azonban hozzájárult az is, hogy 2018-ban a 10. évfolyamra járó diákok nem teljes létszámban vettek részt az országos kompetenciamérésen, és közülük még kevesebben rendelkeztek érvényes, értékelhető CSH-indexel, illetve a 2016-os kompetenciamérés eredményeivel összehasonlítható adatokkal. Ez jól mutatja, hogy a tanulók motiválatlanok a mérésekkel kapcsolatban, és így iskolánk eredményei sem értékelhetőek kellőképpen.

A szülői és tanulói ösztönzés érdekében 2019-ben meghívtuk a szülőket és a tanulókat egy **évfolyamszintű tájékoztató szülői értekezletre**, amikor megmutattam, hogyan lehet értelmezni az egyes grafikonokat, hogyan találják meg a saját gyermekük OKM méréseken elért eredményeit. Ezt a jövőben is folytatni szeretném, akár egy-egy online szülői értekezlet keretei között.

Fenntartónk, a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum különböző tantárgyakból több mérést is szervez (bemeneti, követő) az iskolák tanulóinak számára, sőt mérőeszköz fejlesztésében is részt vett. A feladatlapok kijavítása, értékelése után képet kaphattunk egy-egy osztály készségéről, képességéről, amely **elengedhetetlen a tanulószervezési folyamatoknál is**, hiszen az osztályok és az tanulócsoportokat alkotó egyéni kompetenciákra is fény derülhetett. Ezek után személyekhez, csoportokhoz, osztályokhoz alkalmazkodó célirányos tanítási stratégiát, a tananyag tartalmának rugalmas elmélyítését is átgondolhatjuk. **Szeretném, ha ezeket az eredményeket hatékonyabban használnánk fel a tanulószervezés érdekében**, illetve, hogy az oktatóink is lássák, honnan hová jutottak el egy-egy tanulócsoporttal, de a tanulók ösztönzésének erősítését is célként kell megjelölnünk.

**A korábbi tapasztalatokhoz hasonlóan a jövőben egyre inkább szükség van az egységes értékelési rendszerek kidolgozásához.** Nem megengedhető, hogy egy évfolyamon a közel azonos

érdeklődésű, felkészültségű és képességű osztályok között az érdemjegyek, a félévi és az év végi osztályzatok átlagában jelentős különbség legyen.

#### **4.7. Küzdelem a lemorzsolódás megfékezése érdekében**

Számos hazai és nemzetközi vizsgálat hívta fel a figyelmet arra, hogy a tanulók társadalmi, szociokulturális környezete, a megfelelő és motiváló oktatási környezet jelentősen befolyásolja az iskolai eredményességüket. Tudjuk, a gyerekek társadalmi, szociokulturális környezetén nem tudunk változtatni, ezért **nekünk, tanároknak kell alkalmazkodnunk a gyengébben teljesítő vagy kevésbé motivált tanulókhöz**. A kompetencia fejlesztés területén ezért olyan beavatkozásokra van szükség, amelyek során komplex cselekvéssorokat alakítunk ki a siker érdekében.

Első lépésként be kell ismernünk, hogy saját magunkon, a saját hozzáállásunkon kell változtatnunk, mert

##### **ha mi, tanárok**

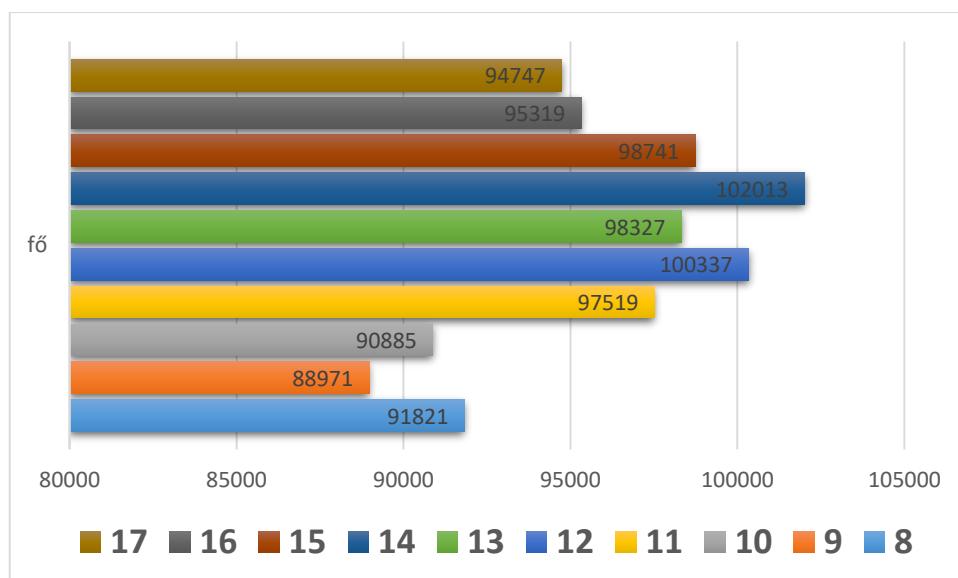
- **hajlandók lennénk alkalmazkodni;**
- **kritikusabbak lennénk önmagunkkal;**
- **észrevennénk, hogy az elmúlt 10-15 évben sokkal többet változott a körülöttünk lévő világ, mint korábban bármikor;**
- **a középpontba a tanulókat helyeznénk;**
- **a fejlesztő törekvéseinket a célnak megfelelően használnánk;**
- **érdekes, színes órákat tartanánk;**

##### **akkor az is el tudnánk érni, hogy a tanulóink**

- **sokkal nagyobb kedvvel keljenek fel reggel és érkezzenek meg a tantermekbe;**
- **odafigyeljenek a tanórákon;**
- **kedvvel dolgozzanak;**
- **kevesebbet hiányozzanak;**
- **eredményesebben teljesítsenek;**
- **értékelni tudják önmagukat és társaikat;**
- **sikeresebb felnőttekké váljanak!**

## 4.8. A beiskolázással kapcsolatos feladatok

A demográfiai adatok változása alapján arra következtethetünk (lásd a lenti ábra), hogy a jelenlegi 13 éves korosztály alacsonyabb létszáma miatt egy-két év múlva kevesebb tanuló várható, akik a középiskola 9. évfolyamára jelentkeznek. Majd a jelenlegi 10 éves vagy náluk fiatalabb korosztály a középiskolába való jelentkezése az alacsonyabb létszámuk miatt igen kiélezett versenyt okozhat a középiskolák között. **Ezért már most el kell kezdeni egy hosszú távú beiskolázási stratégia kidolgozását, és olyan alapot kell teremteni, hogy 4-5 év múlva kedvező megítélés alá essen iskolánk.** Ezt a törekvésünket támogathatja, ha az elkövetkező tanévekben a jelenlegi tanulóinkkal sikereket érünk el és **visszaszerezzük az iskola régi hírnevét.** Így az elkövetkező időszakban még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a sikeres beiskolázás érdekében.



2003-2012 között született gyermekek száma<sup>3</sup>

<sup>3</sup> <https://www.ksh.hu/interaktiv/korfak/orszag.html>

## 4.9. Szakképzéssel kapcsolatos feladataink

Intézményünk a kezdetektől fogva (1908) elsősorban kereskedelmi szakembereket képez. 2015 óta a piaci változásokat figyelembe véve bővítettük a képzési kínálatunkat, és a belépő 9. évfolyam számára meghirdettük a turisztikai szervező, értékesítő képzést. Nappali tagozaton, érettségi utáni kétéves logisztikai és szállítmányozási ügyintéző OKJ-s szakmai képzést biztosítottunk egy évfolyamnak (de mivel ez a képzés a Centrumunk több iskolájában megtalálható, így profilunkat szűkítettük).

A 2020-ban kialakított új Szakmajegyzékben megtalálható szakmák közül **9. évfolyamon elindítottuk a Kereskedelem – 13. és a Turizmus-vendéglátás – 23. ágazati szakképzést**, amelynek során a 13. év végén **Kereskedő és webáruházi technikus – 5 0416 13 03**, illetve **Turisztikai technikus – 5 1015 23 07** szakmai végzettséget szerezhetnek tanulóink.

**Iskolánk Szakmai programjában az eddigiekhez képest hangsúlyosabban jelenik meg a gazdaság részéről megfogalmazott, a valós munkahelyi elvárásokon alapuló szakmai követelmények.**

Technikumunkban a tanuló először **ágazatot választ**, amellyel két évig ismerkedik, majd a 10. évfolyam után történik tulajdonképpen a szakmaválasztás. A technikumunk így **egyesíti a gimnázium és a szakmatanulás előnyeit**.

A képzés során matematikából, magyar nyelv és irodalomból, történelemből és egy idegen nyelvből ugyanazt a tananyagtartalmat tanulják a gyerekek, mint a gimnáziumban. Ezekből a közismereti tantárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás után a technikumunkban érettségizőnek nem kell ötödik érettségi tantárgyat választania, mivel **a szakmai vizsga beszámít az érettségi tantárgyai közé**. Az öt év elvégzése után a tanuló **egyszerre kapja kézbe az érettségi bizonyítványt és a technikus oklevelet**, és még a nyelvvizsga megszerzésére is lehetősége van. A technikumban végzetek jelentős **előnyt élveznek a felsőoktatási felvételin** a szakirányú továbbtanulás esetén.

A 10. évfolyam után az ágazati alapvizsga tartalmát, feladatait, javítási-értékelési útmutatóját a szakképző intézménynek kell összeállítania – a képzési és kimeneti követelményekben foglaltakra figyelemmel. Ez a következő tanév feladata lesz.

A duális képzés olyan középfokú szakképzési forma, amely során az intézményben, illetve a munkaerő-piaci szereplőknél, vállalatoknál, cégeknél folyó szakmai oktatás párhuzamosan, egymást kiegészítve történik. Duális képzésben a szakirányú oktatást biztosító vállalatnál a tanuló gyakorlatot szerez, megismeri a vállalati kultúrát és versenyképes tudással és gyakorlattal lép a munkaerőpiacra a tanulmányai befejezése után.

**A szakmai képzés területén gondolunk a felnőttekre is,** ezért jövő évi terveink között szerepel a lerövidített idejű (8 hónapos) felnőttképzésre is beiskolázni érettségi vizsgával rendelkező munkavállalókat. Két szakma és egy, szakképző intézményben szervezett (rövidebb ciklusú) szakmai képzés keretében szerzett szakképesítés megszerzése ingyenes, ezt mindenképpen ki szeretnénk használni.

A munkaerőpiaciváltozások, a versenyképesség fenntartása a vállalkozások számára is szükségessé teszik új ismeretekkel rendelkező munkavállalók foglalkoztatását. Ez kihívás a munkavállalók számára is. A képzettségnek jelentős szerepe van az esélyek kiegyenlítésében, a társadalmi felemelkedésben. A felnőttkori tanulás célja, hogy a felnőttek eredményesen tudjanak a munka világában érvényesülni, vagy lehetőségük legyen magasabb fizetést, vagy jobb körülményeket biztosító munkahelyen való elhelyezkedésre. A felnőttoktatás feladata továbbra is piacképes szakmák tanítása.

**Iskolánk együttműködik a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrummal és a Centrum iskoláival is szoros a kapcsolatunk. A szakmai programunk kialakításánál – a jogszabályi előírásokat szem előtt tartva – együtt ötleteltünk, dolgoztunk a hatékonyság érdekében.**

## **5. Az intézmény küldetése és feladatai**

Az intézmény bemutatásában olvasható, hogy egy nagymúltú, szakmai hagyományokkal rendelkező iskola a miénk. **Nem áll távol tőlünk a magas szakmai színvonal megcélzása, az innováció és megújulási szándék.**

**Céлом, hogy az iskola ismertségét, hírnevét megőrizzem és törekszem arra, hogy további sikereket tudjunk elérni. Ezek megvalósulását az alábbi szempontok szerint határozom meg.**

**Céljaim:**

- **A tanárok oktató-nevelő munkája elégedettséggel töltse el az iskola partnereit: a diákokat, szülőket, az intézmény fenntartóját.**
- **Az oktatói testület minden tagja legyen nyitott a reflektív pedagógiai szemlélet kialakítására, az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazására.**
- **Alakítsunk ki, reálisabb, konkrétan megfogalmazott elvárásokat és hatékony tanulási környezetet.**
- **Törekedjünk a diákok tanulmányainak eredményességére.**

- **Törekedjünk magasabb hozzáadott pedagógiai érték létrehozására.**
- **Biztosítsuk a tehetséges tanulók gondozását, fejlesztését.**
- **Biztosítsuk a lemaradó tanulók felzárkóztatását.**
- **A pályakezdő tanárok továbbra a mentorok segítségével kapjanak irányító-támogató segítséget.**
- **Az új oktatók beilleszkedését, a technikumunkban folyó szakmai munka megismerését továbbra is egy megbízott mentor támogassa.**
- **Az oktatói testület minden tagjának támogató figyelmet szeretnék biztosítani, hogy növelni tudja munkájának hatékonyságát.**
- **Az technikum vezetőségével és a munkaközösség-vezetőkkel együtt kooperatív, közös gondolkozáson alapuló pozitív munkahelyi légkört szeretnék biztosítani és fenntartani.**
- **Pedagógiai munkánk legyen jogszerű, következetes és értékteremtő.**

## **6.1. A stratégiai vezetés – Szervezeti struktúra, vezetési stílus**

A megfelelő vezetői stílus megtalálása és a különböző helyzetekhez való alkalmazkodás nem a legegyszerűbb feladat, és nagyban függ az adott helyzettől, a környezeti hatásoktól is. Vezetési stílus kialakításánál **a továbbiakban is törekszem az együttműködésre mind a vezetőség, mind az oktatói közösség tagjaival, illetve a többi munkavállalóval.** Biztos vagyok abban, hogy **ha támogató környezetemet továbbra is el tudom érni, akkor a jövő céljait együtt, közösen meg tudjuk valósítani.**

**A hatékony szakmai munka kialakítása érdekében a következő terveim vannak:**

- Havonta legalább egyszer **vezetőségi értekezlet** megtartását tartom szükségesnek. Feladatunk, hogy kitűzzük az aktuális célokat, feladatokat, határidőket, felelősöket.
- Hetente az oktatói közösséget tájékoztatni kell.
- Szülői szervezet tájékoztatása érdekében évente legalább két alkalommal egy kötetlen beszélgetésre meghívom az osztályok szülői képviselőit.

## 6. Operatív vezetési feladatok

- A belső intézményi ellenőrzést át kell alakítanunk.
- Hatékony óralátogatási terv kidolgozása, az óralátogatások megtervezése a munkaközösség-vezetők véleményének kikérésével.
- Az oktatók munkájának **tervszerű értékelése, visszacsatolás.**
- A **továbbképzési terv** átnézése, a jó elemek átemelése egy új rendszerbe, hogy az oktatók teljesített továbbképzései áttekinthetőek legyenek.
- Az intézményen belüli **együttműködés erősítése.**
- **Egységes nevelési elveken alapuló, de a megoldási módokban változatos sokszínűségekre kell törekednünk.**
- **A káros társadalmi hatásokból (stressz, agresszió, drog, rossz családi körülmények) fakadó problémák hatékony kezelése.**
- **Új pedagógiai módszerek megismertetése** az oktatói testülettel a nevelési értekezleten.
- **Jó gyakorlatok hatékony kialakítása,** továbbadása, a belső tudásmegosztás fejlesztése.
- **A munkatársak pontos tájékoztatása** az iskolát és munkájukat érintő kérdésekben.
- **Hatékony kommunikáció megteremtése.**
- A pedagógus életpálya modellben az (önkéntesen vállalt) előmenetel feltételeinek biztosítása.
- **A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogató rendszerének kialakítása.**

## 7. Belső kommunikáció

**Az osztályfőnökök közössége egy tanév során többször tart megbeszélést**, sőt a korábbi gyakorlat alapján, gyakran 9., néhány esetben a 10. évfolyamosoknál – a problémák megelőzése érdekében – szeptember végén, illetve a tanév során osztályértekezletek szoktunk tartani, ahol az osztályokban tanító tanárok elmondhatják egymásnak tapasztalataikat. A 11. és a végzős évfolyamoknál is tartunk megbeszéléseket problémák és programok (Szalagavató, Ballagás) esetében, amelyek csak az adott évfolyamokat érintik. Ezeket az értekezleteket a jövőben is tervezem, így az azonos évfolyam osztályfőnökei átadhatják tapasztalataikat, megbeszélhetik a kérdéses eseteket.

Az őszi és tavaszi nevelési értekezleteken a nevelési, módszertani kérdésekre kerülnek előtérbe.

Az első félév osztályozó konferenciáin nagyobb hangsúlyt fektetünk az adott közösség és az egyének értékelésére is, illetve az osztályokban adódó aktuális problémák megbeszélésére. Az év végi osztályozó konferenciákon külön figyelmet fordítunk arra, hogy évisméltásra csak a végső esetben kerüljön sor és csak akkor, ha az pedagógiai szempontból is indokolt.

Az évközi szaktárgyi munkamegbeszéléseken az égető nehézségek mellett, a soron következő programokat, kulturális és a tanórán kívüli lehetőségeket, a tanulmányi versenyeket és vetélkedőket szoktuk előkészíteni, vagy az ezzel kapcsolatos tapasztalatainkat beszéljük meg.

**Mind a tanulmányi munkában, mind a nevelési kérdésekben csak akkor lehet előbbre lépni, ha az iskola és a szülők közösen munkálkodnak ezen.** Pozitív eredmény csak akkor várható, ha ugyanazt a követelményt támasztja az iskola és a szülői ház, és megfordítva: nem lesz eredmény, ha a szülő az iskola (és a jogszabályok) követelményeit nem fogadja el, nem tartatja be.

**Az osztályfőnökök a KRÉTA-n, e-mailen és telefonon keresztül tartják a szülőkkel a kapcsolatot.** Az e-naplónál kettős tendencia figyelhető meg: egyes szülők szinte naponta nézik a gyermekük eredményeit, hiányzását, másik végletként vannak, akik hónapokig nem tekintenek bele. Mindenképpen motiválnunk kell a szülőket, hogy kövessék nyomon gyermekeik aktuális tanulmányi helyzetét.

A szülői értekezleteken osztályonként nagyon változó a részvétel, de általános tendencia, hogy egyre kevesebb szülő jön el. A szaktanári fogadóórákra bármikor be lehet jelentkezni, de így is minimális a szülői érdeklődés. Nagy örömünkre mindig vannak olyan szülők, akik nagy figyelemmel kísérik nemcsak a saját gyermekük, hanem az iskola sorsát is, és segítő ötleteiket is megosztják velünk. **A szülői szervezettel évek óta tartom a kapcsolatot, már igazgatóhelyettesként is az én feladatom volt, hogy félévenként egyszer-kétszer találkozzak velük.**



## 8. Intézményi gazdálkodás

Intézményünk nem önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, működéséhez szükséges kiadásokat a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum intézményi költségvetéséből finanszírozza.

### Fontos a költségvetésből rendelkezésre álló pénzeszegek

- **szakszerű,**
- **átgondolt,**
- **előre megtervezett felhasználása.**

Ehhez az oktatói testület pontos tájékoztatása szükséges arról, milyen szakmai és egyéb programok szervezhetők, és mekkora összegek állnak ezeknek a finanszírozására. A költségvetésben az egyes feladatokra rendelkezésre álló összeg ne véletlenszerűen, hanem előre megfontolt tervezés alapján történjen, szem előtt tartva, hogy a szükséges és hiányzó eszközök beszerzése prioritást élvez.

## 9. Külső kapcsolatok

Intézményünk **szoros kapcsolatot tart fent a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrummal és iskoláival.** A Centrumtól támogató segítséget kapunk a mindennapi működésünkhöz, az infrastruktúránk fejlesztéshez, a pedagógiai munkánk korszerűsítéshez, a tanulóink fejlesztéshez, szakmai képzéshez.

Külső kapcsolatot tartunk fent **gazdálkodó szervezetekkel,** ahová évközi, vagy összefüggő nyári gyakorlatra mennek tanulóink.

A **Budapest Főváros Kormányhivatallal** a kétszintű érettségi vizsga bevezetése óta szoros a kapcsolatunk. Az október-novemberi időszakban mindig kapunk vizsgafelkérést, de az elmúlt években Vizsgaközpontként is működünk középszintű és emelt szintű vizsgák megszervezésében, lebonyolításában egyaránt részt veszünk.

Korábban a **Budapesti Gazdasági Egyetemmel,** manapság az **Eötvös Lóránd Tudományegyetemmel** karöltve látunk el gyakorlóiskolai feladatokat. Ennek a feladatnak az ellátásában szakmai tárgyakat tanító, angol nyelv, magyar nyelv és irodalom, valamint történelem tanárok vesznek részt.

## 10. A „Széchenyi 200” Alapítvány

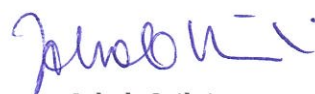
Iskolánk névadójára emlékezve 1991-ben, Széchenyi István születésének 200. évfordulóján hoztuk létre a **Széchenyi 200 Alapítványt**. Az alapító okirat szerint az Alapítvány célja:

- a diákok szociális helyzetének javítására anyagi támogatást nyújtson;
- ösztöndíjat adjon tehetséges, de hátrányos helyzetű tanulók részére;
- elősegítse a kiemelkedő képességű tanulók ismereteinek bővítését;
- támogassa az idegen nyelvek elsajátítását közép- és emelt szinten;
- ismeretterjesztő, kulturális programok szervezéséhez anyagilag hozzájáruljon;
- segítse az iskolai hagyományok ápolását, a tanulók belföldi és külföldi tanulmányi kirándulásait;
- támogassa az iskola rendezvényeinek, ünnepélyeinek tartalmi kidolgozását, színvonalas lebonyolítását;
- rendkívüli segílyt adjon váratlan tragédiák, hosszan tartó betegségek esetén;
- lehetővé tegye, hogy a tanulmányi kirándulásokról, iskolai és osztályrendezvényekről senki se maradjon le anyagi okok miatt.

Alapítványunk nyitott, ahhoz bárki csatlakozhat, aki céljait magáénak tekinti. Iskolánk tanulói rendszeres, öreg diákjaink alkalmankénti befizetésekkel támogatják a Széchenyi 200 Alapítványon keresztül az iskola célkitűzéseit. A jövő évtől adójuk 1 %-át szülők, tanárok, egykori diákok ismét átutalhatják Alapítványunknak, de ezek mellett pályázatokon nyert összegekkel is gyarapítottuk már vagyont.

Az Alapítvány kezelője a Széchenyi 200 Alapítvány kuratóriuma. A kuratórium elnöke Tagai Péter, iskolánk volt diákja, aki ötleteivel, tanácsaival ösztönzi további működésünket.

Budapest, 2021. április 30.



Jakab Szilvia